
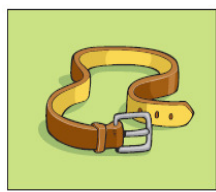
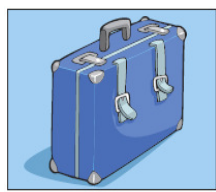

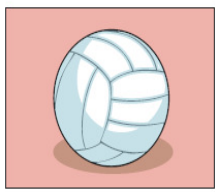



# money matters

## 1 At the new supermarket

a) \_\_\_ / 5  
 b) \_\_\_ / 7

a) What did each person in Mr Salt's family choose to buy in the new supermarket?  
 Listen and write a letter in each box. There is one example.

	Mr Salt	<input checked="" type="checkbox"/> C		A		B
	Betty	<input type="checkbox"/>		C		D
	Anna	<input type="checkbox"/>		E		F
	David	<input type="checkbox"/>		G		H
	John	<input type="checkbox"/>				
	Mrs Salt	<input type="checkbox"/>				

**b) Listen again and tick the right answer:**

Mr. Salt needs his new suitcase  
 for the next weekend.  
 for his visit to his parents.  
 for the next holidays.

David is  
 17 years old.  
 19 years old.  
 15 years old.

Mr. Salt has got  
 one daughter.  
 two daughters.  
 three daughters.

Betty loves  
 clothes.  
 music.  
 sports.

Mrs Salt did not like that the shop was  
 too expensive.  
 too full of people.  
 too noisy.

John  
 sometimes comes home late.  
 never comes home late.  
 often comes to school late.

Anna's old school rucksack is  
 too small.  
 too old.  
 not nice.

## 2 School jumble sale

\_\_\_\_/6

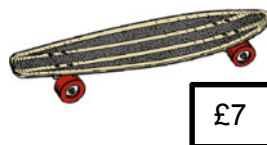
You're at the school jumble sale.

Choose three things that you want to buy from your pocket money. Say why you want to buy them. Compare them with the other offers. You can draw one more thing.

*Examples:* I want to buy the dinosaur because it is cooler than the T-shirt.

You can use these adjectives:

nice – interesting – cool – expensive – cheap - ....



\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_

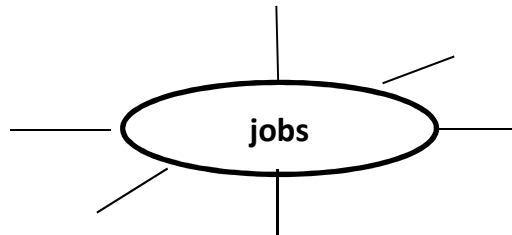
### 3 Jobs at home

The school magazine team wants to find out about children and their jobs at home.

a) To prepare your statement fill in the mind map.

Collect at least 6 jobs at home, inside or outside the house, in the neighbourhood...

\_\_\_\_/6



b) Write about your jobs and chores. Answer these questions.

/12

How often do you help at home?

What do you do every day or sometimes, often, always or never (3 sentences)?

What do you like to do or what do you hate?

Do you get any money for your work?

*Use your ideas from the mind map.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**EXTRA** How about the rest of your family?

\_\_\_\_ /+2

---

4 Helping out in English: At a souvenir stand in London

\_\_\_\_ / 14

You are on holiday in London with your family.

Your little sister wants to buy a souvenir T-shirt with her pocket money. Help her talk to the shop assistant.

Don't forget to be very polite!

Shop assistant: Hello, what can I do for you?



You: *Er fragt, was er für uns tun kann.*

Deine Schwester: Sag ihm, dass ich das rosa T-shirt mit *I love London* drauf kaufen will.

You:

Shop assistant: What size does she need?

You:

Deine Schwester: Sag ihm, dass ich S brauche.

You:

Shop assistant: Here's a T-shirt in size S. She can try it on.

You:

Deine Schwester: Es ist zu klein.

You:

Shop assistant: Oh, sorry. What about a red one in M?

You:

Deine Schwester: Ach nee, kein Rot. Lass uns gehen.

You:

## **Erwartungshorizont**

### **Zugrunde liegende Standards:**

#### **Hör- / Hörsehverstehen**

- C** kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird,

angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen.

- D** einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird,

angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen. [orientiert an A1/GeR]

#### **Schreiben**

- C** eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen schreiben.

- D** mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen

unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten (orientiert an A1/GeR)

#### **Sprachmittlung**

- BCD** einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen

zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen

#### **Verfügen über sprachliche Mittel**

- C** einfache, bekannte Wörter und Wendungen sowie einfache Strukturen in sprachlich vorbereiteten Alltagssituationen verständlich und angemessen verwenden

- D** ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und –themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden (orientiert an A1/GeR)

## **Sprachbewusstheit**

- ABC** einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen,  
elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in der Zielsprache in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen,  
erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden.
- D** in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z.B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen  
elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen

## **Themenfeld: Individuum und Lebenswelt**

### **Thema: Kontakte, Alltag und Konsum**

#### **Lerninhalte des vorangegangenen Unterrichts:**

- Sprechabsichten:** -sagen, wofür man sein Taschengeld ausgibt oder spart  
-ein Verkaufsgespräch führen  
-Dinge und Personen miteinander vergleichen; sagen, welche Arbeiten man zu Hause verrichtet

**Wortfelder, grammatische Strukturen:** Taschengeld; Kleidung; Mode; Kaufhaus; Pflichten zu Hause; *how much, how many, comparison of adjectives*; Dinge, die man regelmäßig tut, beschreiben

## **1 At the new supermarket**

### **Hör- / Hörsehverstehen, Niveaustufe D**

Tapescript:

M = Male adult      Fch = Female child      R = rubric

Fch Have you been to that new supermarket in town, Mr Salt?

M Yes, I took all the family there last week to do some shopping. It sells all kinds of things – clothes, food, things for the car, sports things. I even found a very nice dark blue suitcase there. It wasn't expensive so I bought it to use on our next holiday.

R Can you see the letter 'C'? Now you listen and write a letter in each box.

Fch Did anyone else buy anything?

M Well, David. He's my oldest son – he's nineteen. He wanted a volleyball so he went to look at all the sports things first. He found one and he bought it. There were a lot of other things that he wanted, too, so he'll go there again another day. He'll have some more money soon.

Fch You've got a daughter too, haven't you?

M I've got two! The older one is called Betty. She just loves clothes and she found some shorts which she liked a lot. They were too big for her, but she still bought them because she loved the colour. She'll have to wear a belt with them, I think.

Fch Did your wife go shopping with you?

M Yes, she usually likes shopping, but she didn't need to buy anything yesterday so she only got a magazine – nothing else. The supermarket was so full of people yesterday and she didn't like that very much.

Fch And what about your other children?

M Well, my younger son John, he often goes out all day on his bicycle and sometimes he comes home late so he asked for a phone. There were a lot there for him to choose from, but he found a little silver one which he can put in his pocket and he bought that. He carries it everywhere with him now.

Fch Does the supermarket sell music too?

M Yes, it has all the latest CDs so Anna – she's my other daughter – chose one of those, but she wanted a new rucksack for school, too. Her old one is too small, but she didn't like any of them there. Perhaps she'll find one next time.

a)

- 1 G Betty and shorts
- 2 D Anna and CD
- 3 H David and volleyball
- 4 B John and phone
- 5 F Mrs Salt and magazine

b)

Mr. Salt needs his new suitcase

- for the next weekend.
- for his visit to his parents.
- for the next holidays.

David is

- 17 years old.
- 19 years old.
- 15 years old.

Mr. Salt has got

- one daughter.
- two daughters.
- three daughters.

Betty loves

- clothes.
- music.
- sports.

Mrs Salt did not like that the shop was

- too expensive.
- too full of people.
- too noisy.

John

- sometimes comes home late.
- never comes home late.
- often comes to school late.

Anna's old school rucksack is

- too small.
- too old.
- not nice.

## 2 School jumble sale

### Schreiben Niveaustufe D, Verfügen über sprachliche Mittel Niveaustufe D

-in das freie Feld können ein Gegenstand und Preis eingetragen werden

Bepunktung:

- vollständig korrekt: 2 Pkt.
- 1-2 kleine Fehler, die die Verständlichkeit nicht beeinflussen: 1,5 Pkt.
- trotz mehrerer Fehler noch verständlich, der Vergleich wird deutlich: 1 Pkt.
- es wird begründet, was gekauft werden soll, aber nicht verglichen: 1 Pkt.

## 3 Jobs at home

### Schreiben Niveaustufe D, Verfügen über sprachliche Mittel Niveaustufe D

- a) für jedes richtige Wort ein Punkt, ein halber Punkt Abzug bei Rechtschreibfehlern
- b) für jeden korrekten Satz nach den Vorgaben zwei Punkte, ähnliche Abzüge wie in Aufg. 2

## 4 Helping out in English

### Sprachmittlung, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel, Sprachbewusstheit Niveaustufe D

- auch hier eine auf Erfüllung der Kommunikationsabsicht ausgerichtete Bewertung: 2 Pkt. bei sprachlich korrekter Umsetzung; 1 Pkt. bei fehlerhafter Umsetzung, wenn die Verständlichkeit gewährleistet ist; -für kommunikativ besonders ausführliche oder geschickte Ausführungen +1Pkt. denkbar

-mögliche Formulierungen:

*My sister would like (to buy) a pink I love London T-shirt.*

*Welche Größe brauchst / trägst du?*

*She needs a size S. / (Size) S, please.*

*Hier, du kannst es anprobieren.*

*Sorry, it's too small.*

*Wie wäre es mit einem roten in M? / Möchtest du ein rotes in M anprobieren?*

*No, thank you. My sister doesn't like red. Bye.*