

Name der Schülerin/ des Schülers: _____

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Interaktion: - Präsentation	- <i>kontinuierlich</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag		- <i>überwiegend</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag		- <i>teilweise</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag		- <i>punktuell</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag		- <i>kaum</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag		unzureichend
- Diskussion	- <i>kontinuierlich</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>kontinuierlich</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner		- <i>überwiegend</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>überwiegend</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner		- <i>teilweise</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>teilweise</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner		- <i>punktuell</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>punktuell</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner		- <i>kaum</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>kaum</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner		
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Inhalt Präsentation	- <i>kontinuierlich</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>kontinuierlich</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte		- <i>überwiegend</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>überwiegend</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte		- <i>teilweise</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>teilweise</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte		- <i>punktuell</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>punktuell</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte		- <i>kaum</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>kaum</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte		unzureichend
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Inhalt Diskussion	- <i>kontinuierlich</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>kontinuierlich</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge		- <i>überwiegend</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>überwiegend</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge		- <i>teilweise</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>teilweise</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge		- <i>punktuell</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>punktuell</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge		- <i>kaum</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>kaum</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge		unzureichend
	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	
Spektrum sprachlicher Mittel	- <i>kontinuierlich</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>kontinuierlich</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>kontinuierlich</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern		- <i>überwiegend</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>überwiegend</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>überwiegend</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern		- <i>teilweise</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>teilweise</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>teilweise</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern		- <i>punktuell</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>punktuell</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>punktuell</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern		- <i>kaum</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>kaum</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>kaum</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern		unzureichend
	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	
Aussprache/ Intonation/	- <i>kontinuierlich</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation		- <i>überwiegend</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation		- <i>teilweise</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation		- <i>punktuell</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation		- <i>kaum</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation		unzureichend
Flüssigkeit	- <i>kontinuierlich</i> flüssiges, spontanes Sprechen		- <i>überwiegend</i> flüssiges, spontanes Sprechen		- <i>teilweise</i> flüssiges, spontanes Sprechen		- <i>punktuell</i> flüssiges, spontanes Sprechen		- <i>kaum</i> flüssiges, spontanes Sprechen		