



LAND BRANDENBURG

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport

Orientierungsarbeit in der Jahrgangsstufe 4

Schuljahr 2022/2023

Mathematik



Name:

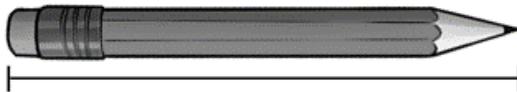
Klasse:

Name:	Klasse:	Datum:
Größen und Messen		

1 Ergänze für jedes Beispiel eine passende Einheit.

- Der Schultag dauert etwa 5 _____ .
- Der Radiergummi ist etwa 5 _____ lang.
- Die Kinderzeitschrift kostet etwa 5 _____ .
- Die Katze wiegt etwa 5 _____ .

2 Wie lang ist der Stift?
Miss die Länge und ergänze die beiden Sätze passend.



- Der Stift ist _____ cm und _____ mm lang.
- Der Stift ist _____ mm lang.

3a Frau Meier möchte 1 kg Obst für ihre Familie kaufen.
An einem Marktstand findet sie folgende Angebote:



Welches Angebot ist günstiger? Begründe.

Platz für Nebenrechnungen:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

_____ ist günstiger als _____
_____, weil _____

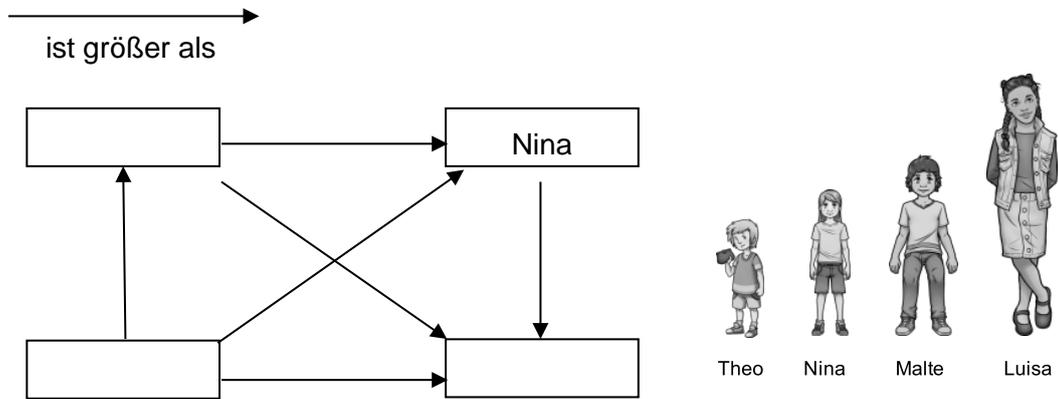
3b Lina kauft Obst und bezahlt 4 € und 95 ct.
Sie bezahlt passend und nur mit Münzen.
Welche Geldstücke muss Lina der Verkäuferin geben, wenn sie mit möglichst wenigen Münzen bezahlen will? Schreibe oder zeichne auf.

- 4 Vergleiche die Längenangaben miteinander.
Setze ein: < , > oder = .

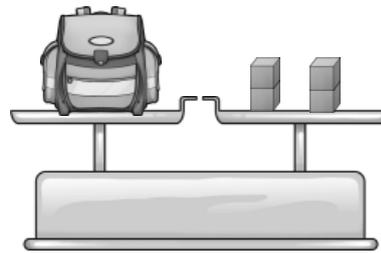
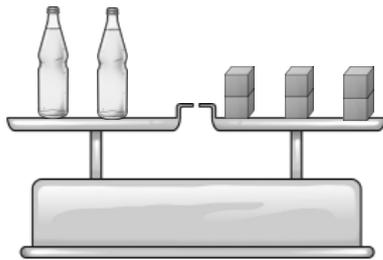
5 m 7 cm 570 cm

5 dm $\frac{1}{2}$ m

- 5 Ergänze die Namen im Pfeilbild passend.



- 6 Die Waagen stehen im Gleichgewicht.
Wie viel wiegt der Schulrucksack?
Ergänze.



Der Rucksack wiegt .

- 7 Verbinde jede Fahrzeit mit einer passenden Zeitdauer.

Fahrzeit 07:45 Uhr bis 09:20 Uhr

Fahrzeit 10:00 Uhr bis 11:30 Uhr

Fahrzeit 17:04 Uhr bis 19.14 Uhr

130 min

30 min

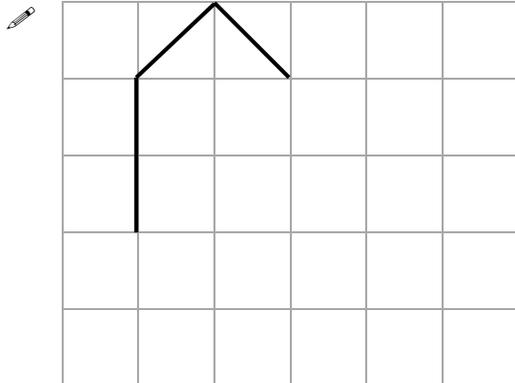
1 h 35 min

90 min

2 h 25 min

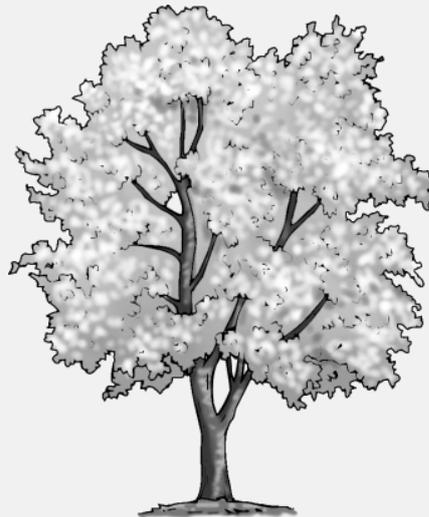
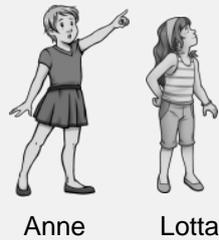
8 Das ist ein Einheitsquadrat: 

Ali soll eine Figur mit einem Flächeninhalt von 9 Einheitsquadraten zeichnen.
Er hat bereits begonnen.
Beende die Figur passend.



9 Lotta ist 1 m 50 cm groß.
Anne sagt:

Mithilfe deiner Größe kann ich die Höhe des Baumes ungefähr bestimmen.



Was meint Anne damit? Beschreibe.

 _____

14a Die 4. Klassen haben ihre Umfrageergebnisse zu den Verkehrsmitteln für den Schulweg in einer Strichliste gesammelt.

Auto	⌘⌘⌘ III
Bus/Bahn	⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ III
Fahrrad	⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘
zu Fuß	⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ ⌘⌘⌘ II

Beantworte die Fragen mithilfe der Strichliste.

Wie kommen die Kinder der 4. Klassen am häufigsten zur Schule?

 _____

Wie kommen die Kinder der 4. Klassen am seltensten zur Schule?

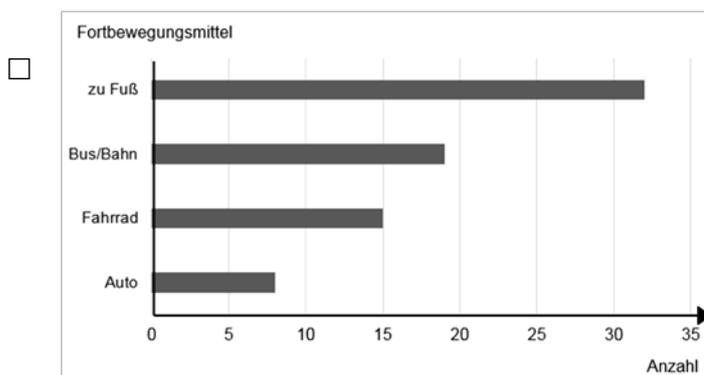
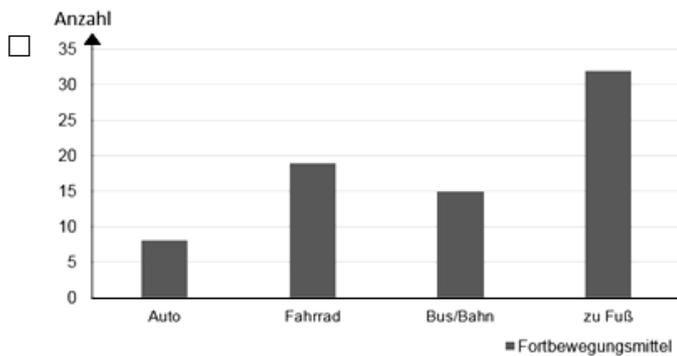
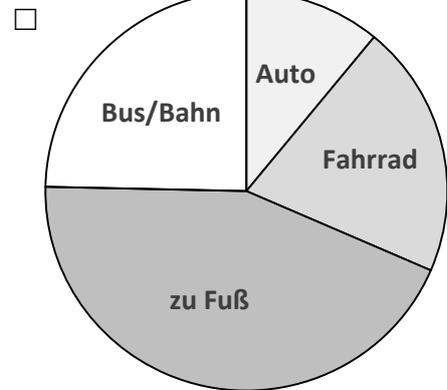
 _____

Wie viele Kinder haben an der Umfrage teilgenommen?

 _____

14b Welche Darstellung passt nicht zur Strichliste? Kreuze an.

Auto	Fahrrad	zu Fuß	Bus/Bahn
8	15	32	18



15a Für die Fahrradprüfung lernen die Viertklässler verschiedene Verkehrsschilder kennen. Wie viele Symmetrieachsen hat jedes Verkehrsschild?

Ordne jeder Aussage ein Schild zu.

Trage die Nummern der Schilder passend in die Tabelle ein.

Du kannst die Symmetrieachsen zur Lösung einzeichnen.



Schild 1



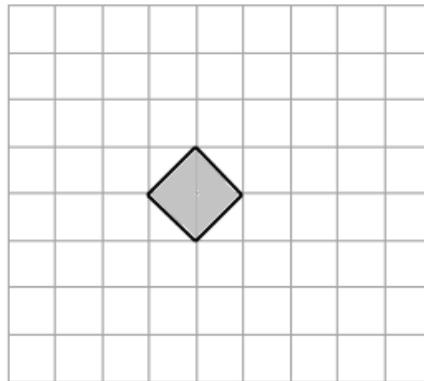
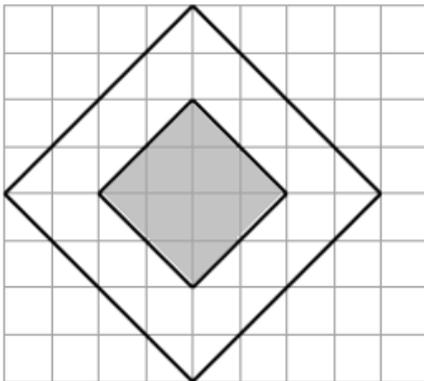
Schild 2



Schild 3

Aussagen	Schildnummer
Es gibt keine Symmetrieachse.	
Es gibt eine oder zwei Symmetrieachsen.	
Es gibt mehr als 2 Symmetrieachsen.	

15b Das Vorfahrtsstraßenschild soll halb so groß gezeichnet werden. Beende die Zeichnung.



Du hast es geschafft!

Kompetenzorientierte Rückmeldung:

Die kompetenzorientierte Rückmeldung dient der Einschätzung der erreichten Kompetenzen und ist eine alternative Bewertungsform gegenüber den Zensuren. Sie ist ein Teil der Gesamtdokumentation der Schülerleistungen, die über das gesamte Schuljahr hinweg erfolgt.

Die Aufgaben können den entsprechenden Kompetenzen aus dem Rahmenlehrplan 1-10 wie folgt zugeordnet werden:

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich ...

[L1] Zahlen und Operationen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
Grundvorstellungen zu den vier Grundoperationen nachweisen und Zusammenhänge beschreiben.	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechenstrategien, -regeln und -gesetze situationsangemessen nutzen.	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L2] Größen und Messen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
die verschiedenen Größen unterscheiden sowie ihre Einheiten und Untereinheiten angeben.	1, 2, 3b, 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größen messen und schätzen.	2, 5, 6, 8, 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Größenangaben in Sachzusammenhängen rechnen.	3a, 7, 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L3] Raum und Form	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
ausgewählte geometrische Objekte mit ihren Eigenschaften beschreiben.	15a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren ausführen.	15b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L4] Gleichungen und Funktionen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln.	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L5] Daten und Zufall	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
Informationen und Kennwerte aus unterschiedlichen Darstellungen vergleichen.	14a, 14b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte: _____ / _____

Bewertung: _____

Kenntnisnahme des/der Erziehungsberechtigten: _____